



Floriant

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Veiligheidsplan IKC Floriant



Inhoudsopgave

[Inhoudsopgave](#)

[Inleiding](#)

[1. Integraal veiligheidsplan](#)

[1.1 Algemene visie op veiligheid](#)

[1.2 Sociale veiligheid](#)

[1.3 Fysieke veiligheid](#)

[2. Sociale veiligheid](#)

[2.1 Visie op sociale veiligheid](#)

[2.2 Voorwaarden voor sociale veiligheid](#)

[2.3 Preventieve activiteiten](#)

[2.4 Signaleren en handelen](#)

[3. Fysieke veiligheid en arbo](#)

[3.1 Risico Inventarisatie & Evaluatie](#)

[3.2 BHV-plan en schoolnoodplan](#)

[4. Registratie en evaluatie](#)

[5. Overige wettelijke verplichtingen en protocollen](#)

[5.1 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[5.2 Klachtenregeling](#)

[5.3 Privacy](#)

[5.4 Schorsing en verwijdering](#)

Inleiding

Wettelijk gezien is elke basisschool in Nederland verplicht om te zorgen voor een veilige leeromgeving. Sinds 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht, en vanaf 1 augustus 2026 treden er via de nieuwe Wet Vrij en Veilig Onderwijs strengere regels in werking.

Een veiligheidsplan is geen statisch document, maar een samenhangend pakket aan maatregelen. In dit veiligheidsplan staat dat per onderwerp duidelijk omschreven.

1. Integraal veiligheidsplan

In dit veiligheidsplan worden naast algemeen beleid op het gebied van veiligheid twee specifieke aspecten uitgelicht: sociale veiligheid en fysieke veiligheid.

Verder wordt er meer uitgelegd over de regels en afspraken rondom veiligheid, de evaluatie en registratie wordt besproken en de protocollen die van belang zijn voor een actueel en adequaat veiligheidsplan.

1.1 Algemene visie op veiligheid

Op onze school is veiligheid geen doel op zich, maar de basis om ons onderwijs vorm te kunnen geven. Onze kernwaarden **liefde, vertrouwen, samen, zien** en **ontdekken** vormen de leidraad voor hoe wij een veilige omgeving creëren voor iedereen die onze school binnenstapt.

Veiligheid begint bij een klimaat van liefde en acceptatie. Wij benaderen elkaar vanuit liefde en vertrouwen en creëren een sfeer waarin elk kind zich gezien voelt. We bouwen aan een basis van vertrouwen. Kinderen durven bij ons fouten te maken en kwetsbaar te zijn, omdat ze weten dat dit bij het ontwikkelen hoort. Vanuit dit vertrouwen ontstaat de emotionele rust die nodig is om tot leren te komen.

Wij geloven dat we samen verantwoordelijk zijn voor de veiligheid op school. Dit is een samenspel tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Centraal in onze aanpak staat het echt zien van de ander. Wij hebben oog voor de behoeften van ieder individu en herkennen signalen van onraad of onveiligheid in een vroeg stadium. We investeren in sterke relaties en een cultuur waarin we elkaar durven aan te spreken, omdat we weten dat we het samen doen.

Een veilige school is geen plek waar alles is afgekaderd door angst, maar juist een plek die uitnodigt tot ontdekken. Wij bieden een fysiek en sociaal veilige omgeving waarin kinderen de wereld om zich heen kunnen verkennen. Onze protocollen en regels bieden de kaders waarbinnen de leerlingen de vrijheid hebben om hun talenten te onderzoeken en grenzen te verleggen.

Veiligheid op onze school betekent dat we een omgeving bieden waarin je vanuit liefde en vertrouwen wordt gezien. Alleen dan kunnen we samen de wereld om ons heen veilig en vol zelfvertrouwen gaan ontdekken.

1.2 Sociale veiligheid

Wij hanteren een beleid dat alle vormen van (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, pesten en racistisch gedrag tegenover medewerkers en leerlingen tegengaat. Alle betrokkenen bij de school worden gestimuleerd zich aan de regels te houden en degenen aan te spreken bij het vertonen van, degenen hulp aan te bieden die last hebben van, of slachtoffer zijn van grensoverschrijdend gedrag of in ernstige gevallen melding van dit gedrag te doen bij een leidinggevende of een vertrouwens-/contactpersoon. Een **klachtenprocedure**, de **gedragscode** en de aanstelling van **vertrouwenspersonen** maken onderdeel uit van het beleid dat wordt gevoerd ten aanzien van veiligheid. Op bestuursniveau is een vertrouwenspersoon voor ouders en medewerkers.

Ook kent de school preventief beleid op de sociale terreinen. In hoofdstuk 2 gaan we verder in op de sociale veiligheid, de verschillende onderdelen daarvan en hoe we dat op Floriant vormgeven.

1.3 Fysieke veiligheid

Op verschillende manieren is de bezig met de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Zo heeft de school verschillende medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Deze medewerkers krijgen elk jaar een herhalingscursus. Daarnaast is er een bedrijfshulpverleningsplan met een ontruimingsplan voor onze school, dat aangeeft hoe er gehandeld wordt tijdens een calamiteit of incident (denk hierbij aan bijvoorbeeld brand of een ongeval) en wie er verantwoordelijk is. In het plan staat ook wie er verantwoordelijk is voor de verschillende hulpmiddelen (bijvoorbeeld brandblussers, EHBO-trommels, alarm), zodat de school altijd beschikt over voldoende en goed werkende hulpmiddelen.

Daarnaast vullen zowel de directie als de medewerkers tweejaarlijks de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) in en worden de toestellen op het plein en in het speellokaal jaarlijks gecontroleerd.

Het bedrijfshulpverleningsplan en het ontruimingsplan worden iedere twee jaar bijgesteld. De bijstelling komt voort uit praktijkervaring of veranderingen, de resultaten van de RI&E en de personeels-, leerlingen- en ouderenquêtes, de evaluatie van de ontruimingsoefening en de analyse van de incidenten- en ongevallenregistratie.

In hoofdstuk 3 gaan we verder in op de fysieke veiligheid en hoe we dat vormgeven op Floriant.

1.4 Evaluatie en registratie

Om het veiligheidsplan actueel te houden zal dit jaarlijks worden bijgesteld aan de hand van evaluaties en analyses. Jaarlijks bespreken en actualiseren wij dit plan gezamenlijk in het team. Dit alles om in onze school een veilig klimaat te creëren en dit in stand te houden. De evaluaties betreffen onder andere ontruimingsoefeningen, RI&E's, tevredenheidsonderzoeken, verzuimregistratie en ongevallen- en incidentenregistratie, naast uiteraard de verandering in wettelijke kaders of andere belangrijke gebeurtenissen.

Sinds 2026 is het voor scholen verplicht om veiligheidsincidenten (zoals fysiek geweld, diefstal, ernstige pesterijen of wapenbezit) intern vast te leggen. Dit noemen we de registratieplicht.

Daarnaast hebben we een meldplicht; dat betekent dat we ernstige incidenten direct moeten melden bij de Onderwijsinspectie. Zedenmisdriven melden we bij de vertrouwensinspecteur. We houden ons hierbij aan de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Het bestuur is verplicht om het veiligheidsbeleid jaarlijks te evalueren op basis van de geregistreerde incidenten en de monitorresultaten.

De schoolgids

De school geeft uitleg over het veiligheidsplan in de schoolgids. Daarin staan ook alle adressen e.d. vermeld die van belang zijn voor ouders.

2. Sociale veiligheid

2.1 Visie op sociale veiligheid

Het veiligheidsbeleid van ons IKC wordt bepaald door de identiteit van onze scholen. LEV-WN heeft als mission statement Geloof in Ontwikkeling. Leerkrachten hebben daarbij hart voor alle kinderen. Al ons handelen krijgt inhoud vanuit ons geloof, waarbij de bijbel de basis vormt van ons leven. We zien het als onze taak om leerlingen en medewerkers te helpen zich te ontwikkelen tot mensen die vanuit hun gaven en talenten bijdragen aan een menswaardige samenleving. Vanuit onze visie zien we iedere mens, elk kind als een geliefd schepsel van God. Dat bepaalt ook hoe we met elkaar omgaan. Gods liefde voor ons bepaalt hoe wij liefdevol en respectvol met anderen omgaan. Daarvoor is het nodig dat we op onze scholen dagelijks werken aan een veilig en positief werk- en leerklimaat. Dit veiligheidsplan wil daaraan bijdragen.

Deze visie komt terug in verschillende facetten van ons onderwijs; bij openingen, teamgesprekken en vergaderingen bijvoorbeeld. Door het veiligheidsplan elk jaar actief met het team te delen, zorgen we ervoor dat alle medewerkers op de hoogte blijven van het plan én dat het een levend plan blijft.

Onze kernwaarden

Liefde: Vanuit de liefde die we van God ontvangen, gaan we zorgzaam en liefdevol met elkaar om. Liefde biedt elk kind de ruimte om zich te ontwikkelen in zelfkennis en zelfvertrouwen.

Vertrouwen: We geven elkaar houvast en vertrouwen, zodat we ons veilig voelen. Fouten maken mag. Zo komen we tot bloei en groei en bouwen we aan zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Samen: Op Floriant leren we samen voor het leven. We zijn inclusief; iedereen is welkom en kan op eigen tempo en vanuit eigen kwaliteiten groeien en ontwikkelen.

Zien: Op Floriant vinden we het belangrijk dat elk mens gezien wordt. Elk mens mag er zijn, uniek, met eigen talenten en ontwikkelpunten. Floriant is een plek waar elk kind, elke ouder en elke medewerker zich thuis voelt en mag floreren, ontwikkelen.

Ontdekken: Floriant is een organisatie waar de kinderen al jong worden uitgedaagd om te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.

Onze missie is 'samen leren voor het leven'.

Vanuit ons geloof dat elk kind door God geliefd is, helpen we kinderen om zichzelf te ontdekken en op te groeien met zelfvertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige en zelfstandige personen die ontspannen kunnen omgaan met toekomstige uitdagingen in onze samenleving. Wij leren onze kinderen dit samen met en voor elkaar te doen.

2.2 Voorwaarden voor sociale veiligheid

Gedragscode

Iedere medewerker van LEV-WN heeft een voorbeeldfunctie. Ieder moet zich bewust zijn van zijn/haar verantwoordelijkheid binnen de functie en draagt dit ook uit, in gedrag en kleding. Gedragsregels vormen een leidraad voor gedrag, als preventiemiddel. Van belang is wel dat iedereen binnen de organisatie bekend is met de regels. Tevens bieden gedragsregels een handvat om vast te stellen of er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, waartegen disciplinair opgetreden moet worden.

De gedragscode van LEV-WN is bestemd voor alle mensen werkzaam bij LEV-WN, de leerlingen en hun ouders, stagiaires en alle andere personen die werkzaamheden (professioneel en vrijwillig) voor en/of namens de school verrichten. Het doel van deze gedragscode is het scheppen van een klimaat binnen LEV-WN, dat zich kenmerkt door respect, vertrouwen en acceptatie. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde om een optimale leer- en werkomgeving te creëren. Het is zeker niet de bedoeling dat een gedragscode het spontane omgaan van mensen met elkaar in de weg staat.

<https://drive.google.com/drive/search?q=gedragscode%20LEV-WN>

Functies rondom veiligheid

Binnen Floriant zijn er verschillende medewerkers met een veiligheidsfunctie op gebied van sociale veiligheid:

- Aandachtsfunctionaris - Corlien Dijkhuizen (Intern Begeleider)

De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces en de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

- Anti-Pestcoördinator - Corlien Dijkhuizen (tijdelijk) (Kanjercordinator)
- Preventiemedewerker - Elske Vos (directie)

Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen.

- Interne Vertrouwenspersoon - Lisa Bronkhorst (leerkracht) en Johan Mewe (ouder)
- Externe Vertrouwenspersoon - Janneke Moerman

Op IKC Floriant maken we gebruik van het sociale veiligheidsprotocol, ook wel het anti-pestprotocol genoemd.

 sociale veiligheids-protocol.docx

2.3 Preventieve activiteiten

Op Floriant geven we Kanjertraining. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Dit betekent dat tijdens deze lessen onderwerpen als 'pesten', 'onveilig gedrag' of 'social media' besproken worden, maar ook dat we de Kanjertaal spreken door het hele IKC. Of het nu bij de opvang is, tijdens de pauze op het plein of in de klas, overall hebben we dezelfde pedagogische aanpak.

Daarnaast geven we seksuele vorming met de methode 'Wonderlijk Gemaakt'. Daar leren kinderen o.a. hun grenzen aangeven, maar ook wat privé is en hoe je daar mee omgaat.

Op Floriant leren we de leerlingen dat ze bij een probleem of onveiligheid altijd iemand mogen zoeken met wie ze erover kunnen praten. Dat kan je eigen vader of moeder zijn, een leerkracht of de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen maken elk schooljaar een rondje langs alle klassen, zodat elke leerling weet wie dit zijn en waarvoor ze bij hen terecht kunnen.

Daarnaast heeft de leerkracht regelmatig kindgesprekken waarbij een probleem om onveiligheid besproken kan worden.

Verder wordt elk jaar vanaf groep 6 een Leerling Veiligheidsonderzoek afgenomen. Daarin kunnen leerlingen ook problemen of onveiligheid melden.

Als medewerkers volgen we verschillende trainingen om de veiligheid in de school te waarborgen:

- We volgen de scholing van de Kanjertraining. Dit zijn op maat afgestelde trainingen.
- Ongeveer om de twee jaar volgen we als team een training omtrent veiligheid: dit kan bijvoorbeeld gaan over de Meldcode (schooljaar 2024-2025), over het voeren van kindgesprekken of over seksuele vorming.

2.4 Signaleren en handelen

Op IKC Floriant streven we naar een veilige omgeving waar elk kind gekend en geliefd is. Om de sociale veiligheid te waarborgen, hanteren we een structurele aanpak voor het signaleren van welbevinden en veiligheidsbeleving. Twee keer per jaar vullen leerkrachten voor alle leerlingen het observatiesysteem Kanvas in om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Daarnaast nemen we jaarlijks een veiligheidsonderzoek af bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8 om zicht te krijgen op eventueel pestgedrag en de algemene tevredenheid. De resultaten van deze metingen worden in het team geanalyseerd en dienen als leidraad voor het bijsturen van ons pedagogisch beleid. Wanneer er signalen van zorg zijn, wordt er direct gehandeld volgens de principes van handelingsgericht werken. We gaan hierbij met ouders in gesprek om zorgen tijdig te bespreken en gezamenlijk op te lossen.

Voor situaties die extra expertise vragen, maken we gebruik van ons interne zorgteam, bestaande uit de intern begeleider en de directeur. Indien nodig schuiven vaste partners aan, zoals de CJG-coach, de jeugdverpleegkundige van de GGD of een gedragsspecialist van het Samenwerkingsverband. We werken strikt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling om de veiligheid van elk kind te bewaken. Ook zijn er op school specifieke contactpersonen vertrouwenszaken aangesteld die als wegwijzer fungeren voor kinderen en ouders bij ernstige zorgen. Bij incidenten zoals pesten wordt het anti-pestprotocol gehanteerd, waarbij de Kanjertraining de basis vormt voor het herstel van de veiligheid.

Bij incidenten van seksuele aard gebruiken we het 'vlaggensysteem'. Dit systeem stimuleert gezond seksueel gedrag en draagt bij aan het voorkomen en stoppen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen. Door gebruik te maken van 6 gedragscriteria en 4 beoordelingsvlaggen, kunnen we beter op maat reageren als school. (Meer informatie: <https://vlaggensysteem.nl/>)

Door deze korte lijnen tussen school, ouders en externe professionals borgen we een snelle en zorgvuldige opvolging van signalen. Zo creëren we een oefenplaats waar fouten gemaakt mogen worden, maar waar grenzen duidelijk worden bewaakt. Onze handelwijze is er altijd op gericht dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is om optimaal te kunnen floreren. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een klimaat waarin iedereen zich veilig en gezien voelt.

3. Fysieke veiligheid en arbo

Onder een veilig schoolklimaat valt ook de fysieke veiligheid. LEV-WN streeft naar een inspirerende leer- en werkomgeving voor haar scholen. Een geschikte accommodatie is immers een van de noodzakelijke voorwaarden voor goed onderwijs. Scholen hebben ruimte nodig om het onderwijs goed en efficiënt te kunnen uitvoeren. Daarnaast dienen scholen een aantrekkelijke en kindvriendelijke uitstraling te hebben.

Bij het monitoren van de fysieke veiligheid gaan wij uit van de kaders van de tweejaarlijkse Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Bestuurlijk wordt de RI&E voor alle scholen georganiseerd en worden de conclusies besproken en geëvalueerd. Ofwel de uitkomsten worden op bestuurlijk niveau verwerkt in het Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) of de uitkomsten worden verwerkt in het jaarplan van de school.

3.1 Risico Inventarisatie & Evaluatie

De RI&E kijkt op het gebied van fysieke veiligheid naar:

- Arbeidsomstandigheden
- Brandveiligheid, BHV, ontruiming
- Veiligheid buurt, plein en speeltoestellen
- Veiligheid gebouw en inventaris
- Veiligheid tijdens gymlessen

Met LEV-WN maken we gebruik van Arbomeester PO. Daarin vullen we 1x per twee jaar de RI&E in en daarnaast kunnen we gebruik maken van de Quickscan.

3.2 BHV-plan en schoolnoodplan

In het bedrijfshulpverleningsplan wordt onder andere de organisatie van de bedrijfshulpverlening besproken. Er is ook een ontruimingsplan en een protocol voor ernstige calamiteiten. Het BHV-plan is belangrijk bij het waarborgen van de fysieke veiligheid van leerlingen, personeel en derden. Het BHV plan en ontruimingsplan wordt na elke RI&E, evaluatie van ontruimingsoefeningen en eventueel andere evaluaties bijgesteld waar nodig.

BHV'ers in het onderwijsteam:

hoofd BHV	Elske Vos
-----------	-----------



BHV	Lara Mensinga
BHV	Rick Klinge
BHV	Mirjam Everaars
BHV	Caroline Bakker
BHV	Alianne Nanninga

 Ontruimingsplan 2025-2026.docx

 BHV plan

 Protocol Crisis/Calamiteiten Floriant.docx

4. Registratie en evaluatie

Om het veiligheidsplan actueel te houden en sluitend op de cultuur binnen de school zal deze jaarlijks besproken worden.

De evaluaties en analyses van onder andere ontruimingsoefeningen, RI&E's, tevredenheids-onderzoeken, verzuimregistratie en ongevallen- en incidenten registratie, naast uiteraard de verandering in wettelijke kaders of uitkomsten van evaluatiegesprekken vormen de inhoud van de jaarlijkse bespreking.

4.1 Ontruimingsoefeningen

Wij voeren minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening uit.

4.2 Risico Inventarisatie en Evaluatie

De Risico Inventarisatie en Evaluatie vindt tweejaarlijks plaats en wordt door het bestuur georganiseerd.

4.3 Tevredenheidsonderzoeken

Door het uitvoeren van jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, waarin vragen staan over de veiligheidsbeleving, kan ingeschat worden of leerlingen, ouders en personeel het schoolklimaat als veilig beschouwen. Deze onderzoeken zijn een goede thermometer voor de veiligheid in de school en wettelijk verplicht.

4.4 Incidenten en ongevallen registratie

Een goede registratie van ongevallen en incidenten kan ons helpen bij een analyse van de oorzaken ervan en geven ons handvatten om ze in de toekomst te voorkomen. Als school zijn we verplicht om alle veiligheidsincidenten (zoals fysiek geweld, diefstal, ernstige pesterijen of wapenbezit) intern vast te leggen. Dit doen we binnen ons administratiesysteem Parnassys.

Conform de wettelijke voorschriften is onze school verplicht om ernstige incidenten, waaronder fysiek of psychisch geweld en (vermoedens van) zedenmisdrijven, direct te melden bij de Inspectie van het Onderwijs. Deze meldplicht is vastgelegd om de veiligheid op school te waarborgen en stelt de inspectie in staat om toezicht te houden op een zorgvuldige afhandeling van dergelijke situaties.

4.5 Verzuimregistratie

Verzuim kan een signaal zijn van een onveilige situatie in de school. Op het moment dat er hoog verzuim onder leerlingen en/of werknemers is, dient onderzocht te worden waardoor dit verzuim zo hoog is. Dit kan gebeuren door gesprekken met de verzuimende leerlingen en/of werknemers. Van deze gesprekken worden notities of gespreksverslagen gemaakt.

4.6 Plan van Aanpak

Vanuit de bovenstaande evaluaties en analyses wordt een plan van aanpak opgesteld en deze wordt

opgenomen in het schoolplan voor het komende schooljaar.

Hierin staan de risico's die de school loopt. Bij de risico's staat op welke termijn hier iets aan wordt gedaan. Vanuit de risico's worden doelen opgesteld, deze zijn SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, relevant en tijdsgebonden). Dit zorgt ervoor dat getoetst kan worden of het doel behaald is. Daarnaast staat er bij elk doel op welke wijze het doel behaald gaat worden, dus de maatregel die genomen wordt.

5. Overige wettelijke verplichtingen en protocollen

Vaak zijn bij sociale en/of fysieke veiligheid verschillende wettelijke verplichtingen of protocollen van toepassing. Hieronder noemen we de meest voorkomende verplichtingen en protocollen.

5.1 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het protocol 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is van toepassing bij vermoedens van mishandeling.

Voor meer informatie zie:

Protocol 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling':

 8. 20251001 Protocol Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling kopie.pdf

[Meldcode en Meldplicht - School & Veiligheid](#)

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

5.2 Klachtenregeling

LEV-WN scholen zetten zich naar vermogen in om het onderwijs en de organisatie naar wens te laten verlopen, maar er bestaat natuurlijk altijd de kans dat leerlingen en ouders niet tevreden zijn over het onderwijs, de organisatie, de dienstverlening, de bejegening en/of de gewenste kwaliteit. Daarnaast kunnen zich situaties voordoen waarbij ouders niet tevreden zijn, omdat de fysieke of sociale veiligheid van het kind in geding is. De klachtenregeling is het orgaan waarin deze zaken aan de orde gesteld kunnen worden.

Er zijn twee trajecten binnen de klachtenregeling. Allereerst is er een voortraject. In het voortraject is beschreven hoe verschillende klachten worden afgehandeld binnen de school. Daarnaast is er het traject officiële klachtenafhandeling. Deze klachtafhandeling speelt zich op bestuursniveau af. Dit omvat onder andere klachten bij het bestuur en bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Ouders, leerlingen, personeel en derden kunnen de klachtenregeling vinden in de schoolgids van de school.

 2025-2026 Schoolgids Floriant

5.3 Privacy

Naast de bescherming van leerlingengegevens zijn vanuit hetzelfde oogpunt en de wettelijke verplichting afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het privacyreglement van LEV-WN.

De wet Bescherming Persoonsgegevens beschrijft regels over bijvoorbeeld de verwerking van persoonsgegevens, wie deze gegevens mag inzien, aan wie de gegevens verstrekt mogen worden en hoe lang gegevens bewaard worden. Door het opzetten van een protocol hiervoor wordt veiligheid gewaarborgd, omdat de gegevens niet voor iedereen beschikbaar zijn. De afspraken omtrent de verwerking van de leerlingengegevens zijn verwerkt in het privacyreglement van LEV-WN.

5.4 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan noodzakelijk zijn om de regels van de school te handhaven, die op hun beurt van belang zijn om de veiligheid binnen de school te handhaven. Het bevoegd gezag heeft de bevoegdheid om leerlingen toe te laten, te schorsen en te verwijderen. Bij een schorsing van meer dan één dag is de schoolleiding verplicht om de Inspectie van het Onderwijs op de hoogte te stellen. Verwijdering is een uiterste maatregel.

 Time-out, Schorsing, Verwijdering, Ongeoorloofd Verzuim protocol